

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ЕЛАБУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДТТ» ЕМР РТ
Протокол № 1
от «31» 08 2020 года

Утверждаю:
Директор
МБУ ДО «ЦДТТ» ЕМР РТ
Пыченков В.В.
«01» 09 2020 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АЗБУКА ПЕШЕХОДА»**

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Давлетшина Екатерина Андреевна,
педагог дополнительного образования

ЕЛАБУГА 2020

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского технического творчества» Елабужского муниципального района Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука пешехода»
3.	Направленность программы	Техническая
4.	Сведения о разработчике	
4.1.	Ф.И.О., должность	Давлетшина Екатерина Андреевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся:	7-8 лет
5.3.	Характеристика программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
	- тип программы	модифицированная
	- вид программы	дополнительная общеобразовательная программа
	- форма организации содержания и учебного процесса	групповая
5.4.	Цель программы	Формирование знаний, умений, навыков по безопасности дорожного движения на основе последовательного и постепенного изучения программного материала.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	1.Словесные (объяснение, беседы) 2.Наглядные (просмотр мультфильмов, работа с наглядным материалом, иллюстрациями) 3.Практические (практические задания по темам, работа с дидактическим материалом)
7.	Формы мониторинга результативности	Опрос, беседа, викторина, сюжетно-ролевые игры, практические занятия, работа с дидактическим материалом, выставки рисунков, конкурсы тематических поделок
8.	Результативность реализации программы	2019-2020 учебный год: - Муниципальный конкурс «Наш друг светофор», 2019 год, участник - Республиканский III конкурс «Дорога без опасности»

		<p>Диплом I степени, 2020 год</p> <p>2020-2021 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс социального рисунка «У любого перекрестка нас встречает светофор», участие 2020 год - Всероссийский конкурс, посвященный безопасности дорожного движения «Улица. Дорога. Пешеход», Диплом III степени, 2020 год - Всероссийский конкурс, посвященный безопасности дорожного движения «Азбука улиц, проспектов, дорог ...», участие, 2020 год - Муниципальный конкурс на лучший макет светофора «Светофор» среди учащихся общеобразовательных организаций, участие, 2021 год, - Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций, посвященный 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Победный май», 2021 год <p>2021-2022 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Республиканский конкурс дидактических разработок «Интерактивная игра», свидетельство участника, 2021 год - III муниципальный конкурс «Портфолио работников учреждений дополнительного образования», Диплом II степени, 2021 год - Республиканский конкурс компьютерного творчества «Виртуальный мир в моем смартфоне» Диплом II степени, 2021 год - Республиканский конкурс дидактических материалов для образовательных организаций общего и дополнительного образования детей РТ, диплом 2 место, 2021 год - Республиканский семинар – практикум по теме «Современные тенденции в приобщении детей к народному искусству», проведенный в рамках открытого Республиканского конкурса – выставки ДПИ «Поздравление Деду Морозу», сертификат за проведение мастер – класса, 2022 год
9.	Дата утверждения последней корректировки программы	01.12.2021

10.	Рецензенты	<p>Заместитель декана по учебной работе, старший преподаватель кафедры теории и методики профессионального обучения инженерно-технологического факультета Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета – Сергеева А.Б.,</p> <p>Методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества» Елабужского муниципального района Республики Татарстан – Файзуллина А.Ф.</p>
-----	------------	---

2. Оглавление

№	Наименование раздела	Страница
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.	Информационная карта образовательной программы	2
2.	Оглавление	5
3.	Пояснительная записка	9
4.	Учебно-тематический план 1-го года обучения	14
5.	Содержание программы 1-го года обучения	17
6.	Планируемые результаты освоения программы: личностные, метапредметные, предметные	23
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
7.	Организационно-педагогические условия реализации программы	25
8.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	26
9.	Список литературы	35
10.	Приложения	38

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
технической направленности
«Азбука пешехода», разработанную педагогом дополнительного образования
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр
детского технического творчества»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан
Давлетшиной Екатериной Андреевной

Программа «Азбука пешехода» составлена в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, на основе общих педагогических принципов и опыта работы. Реализация данной программы позволит не только научить детей безопасному поведению на дороге, но и приобщить их к общечеловеческим ценностям.

Программный материал достаточно обширный. Он соответствует ведущей концептуальной идее программы – создание благоприятных условий для индивидуального творческого развития воспитанников, формирование гармонически развитой, конкурентоспособной личности. Программа рассчитана на 1 год обучения, для детей в возрасте от 7 до 8 лет.

Программа соответствует специфике дополнительного образования детей, и способствует: стимулированию познавательных процессов, созданию социокультурной среды общения, развитию коммуникативных навыков, развитию творческих способностей личности, поддержанию стремления к самостоятельной деятельности, творческому использованию жизненного опыта детей, самоопределению ребенка в рамках ведущей деятельности.

В программе представлены формы и методы проведения учебных занятий. Используются игровые и информационно-коммуникационные технологии.

Все пункты программы логично взаимосвязаны между собой, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Учебно-тематический план учитывает основные требования к организации учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей и имеет все составляющие для продуктивной организации учебного процесса. В него включен перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения обучающих, развивающих и воспитательных результатов.

В программе предложены способы диагностики результативности образовательного процесса. В приложениях представлен обширный материал по всем разделам содержания программы.

Язык и стиль изложения дополнительной образовательной программы отличается четкостью, ясностью, убедительностью и доказательностью примеров из опыта работы, накопленного и обобщенного педагогом.

Данная программа носит целенаправленный характер, отличается четким, научно-методологическим подходом.

Программа оценивается положительно, рекомендуется для применения в системе дополнительного образования.

Заместитель заведующего отделением по учебной работе, старший преподаватель кафедры теории и методики профессионального обучения инженерно-технологического отделения Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета

Сергеева А.Б.

« 1 » мая 2022 года



Сергеева А.Б. за подписью: Сергеева А.Б. Начальник отдела кадров и делопроизводства

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу технической направленности «Азбука пешехода», разработанную педагогом дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества» Елабужского муниципального района Республики Татарстан Давлетшиной Екатериной Андреевной

Представленная на рецензию программа «Азбука пешехода» разработана с учётом требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на основе нормативно-правовых документов. В пояснительной записке разъясняется значимость данной программы, выявляются межпредметные связи с изобразительным искусством и начально-техническим моделированием.

Программа, разработанная педагогом Давлетшиной Е.А. реализуется в условиях города Елабуга с нормативным сроком обучения 1 год. Структура программы выдержана, все разделы прописаны четко, конкретно. Темы заданий носят рекомендательный характер, предоставляя возможность любому педагогу исходить из конкретных условий работы. Учебно-тематический план включает разделы, которые взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга. Несмотря на то, что программа «Азбука пешехода» рассчитана на 1 год обучения, есть перспектива ее разработки на 2 и 3 года обучения. Это возможно, как с помощью развития имеющихся тем, например, «Юные инспектора движения», «выступления агитбригады отряда ЮИД с просветительской работой», «Изучение правил дорожного движения», «Изучение знаков дорожного движения», так и включение новых тем «Расширенное знакомство с профессиями в области БДД» и др.

Курс обучения заканчивается итоговой работой, которая должна наглядно демонстрировать приобретенные знания и умения учащихся. Очень ценно, что программа выстроена от простого к сложному, что позволяет учащимся усваивать материал с наибольшей пользой при разнообразии технических возможностей. Целевая установка программы развивает технические и художественные способности подрастающего поколения. Программа «Азбука пешехода», разработанная педагогом Давлетшиной Екатериной Андреевной может быть рекомендована к внедрению в учебную практику учреждений дополнительного образования детей.

Методист МБУ ДО «ЦДТТ» ЕМР РТ А. Ф. Файзуллина
«30» ноября 2021 года



3. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Азбука пешехода» составлена на основе:

1. Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепции развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р
3. Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
7. «Методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в том числе адаптированных), Приказ МО и Н РТ №1068/22 от 28.01.2022 года, ГБУ ДО «РЦВР», 2022 год, Казань.
8. Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества» Елабужского муниципального района Республики Татарстан.
9. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода», О.В. Лалетина, И. С. Лобозова, МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», г. Новокузнецк, 2019 год,
10. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука пешехода», МКУ ДО Репьевского муниципального района Воронежской области «Центр дополнительного образования», О. Ю. Буракова, 2020 год.
11. Дополнительной общеразвивающей программы «Азбука пешехода», ГБОУ ДО г. Москвы «Зеленоградский дворец творчества детей и молодежи», Л. О. Орлова, 2020 год.
12. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука пешехода», МБОУ ДО «Центр детского творчества», С. М. Гиниятуллина, г. Ижевск, 2021 год.

Новизна программы

Программа «Азбука пешехода» обучает навыкам безопасного поведения на дорогах, учит рассуждать, развивает творческие способности обучающихся, формирует интерес к движению «Юные инспектора движения». А также способствует допрофессиональной подготовке обучающихся. Несмотря на то, что теме «Профессии, связанные с безопасностью дорожного движения» отведено только 2 часа, знакомство с профессиями происходит при изучении программы в течение года. Возможно, что профессии «Регулировщик», «Водитель спецтранспорта», «Инспектор ГИБДД» позволят формировать интерес к профессии будущего из Атласа профессий 2030 «Строитель «Умных» дорог». Специалист этой профессии выбирает и устанавливает дорожное адаптивное покрытие, разметку и дорожные знаки с радиочастотной идентификацией, системы наблюдения и датчики для контроля состояния дороги. Естественно для этой профессии необходимо знание электроники и компьютерных технологий, обучение которым возможно в том числе и на базе нашего Центра технического творчества в объединениях технической направленности в среднем и старшем школьном возрасте.

Актуальность программы

Программа «Азбука пешехода» актуальна в настоящее время и обусловлена необходимостью пропаганды безопасного передвижения школьников на дорогах. Вероятно, это объясняется тем, что дети не владеют правилами дорожного движения, не достаточно внимательны и не осознают все опасности возникающих дорожных ситуаций.

Государственное бюджетное учреждение «Безопасность дорожного движения» в Елабужском муниципальном районе приводят следующую статистику ДТП:

За 12 месяцев 2021 года на территории Елабужского муниципального района зарегистрировано 88 дорожно-транспортных происшествий, в которых погибло 9 человек, 113 человек получили ранения, из числа получивших телесные повреждения - 16 несовершеннолетних, 1 ребенок погиб. За аналогичный период 2020 года зарегистрировано 21 ДТП, в которых пострадало 25 несовершеннолетних, из них 6 ДТП произошло по неосторожности несовершеннолетнего. Выявлено нарушителей ПДД (до 16 лет) с составлением карточки «Стоп, твоя жизнь в опасности» – 44, из них 23 пешехода, 16 – составлено на велосипедистов, 5 – несовершеннолетние водители мопедов.

Также данная программа Согласно Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей способствует достижению целей обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам. Она является краткосрочной (рассчитана на 1 год обучения). Она нацелена на получение обучающимися базовых навыков по безопасности дорожного движения, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющих

обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных общеобразовательных программ по ПДД или вовлечение в движение ИЮД.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука пешехода» в отличие от других подобных программ отличается активным использованием игровых технологий в учебно-воспитательном процессе. Также важно обучение навыкам начального технического моделирования, которое можно увидеть при изучении тем: «Улицы и движение в нашем городе», изготовление светофора, изготовление поделки – шпартгалки по дорожным знакам (в форме куба или призмы), книжки «Азбука пешехода». Это способствует развитию межпредметных связей (оригами, рисование, математика). Рассказывая о рисунках, выполненных по некоторым темам, обучающиеся учатся излагать правильно свои мысли, обосновывать нарисованные сюжеты.

Цель программы:

Формирование знаний, умений, навыков по безопасности дорожного движения на основе последовательного и постепенного изучения программного материала.

Задачи:

Образовательные:

- приобретение знаний в области безопасности дорожного движения,
- обучение основам дорожной грамоты (изучение дорожных знаков, правил дорожного движения)
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Развивающие:

- развитие творческих способностей обучающихся,
- развитие коммуникативных способностей обучающихся

Воспитательные:

- воспитание социально-адаптированной, творческой личности
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

Личностные универсальные учебные действия

- самоопределение в разных сферах: профессиональное, личностное;
- осознание смысла и мотива обучения, связи между ними;
- нравственное оценивание усваиваемого материала, способность делать личностный моральный выбор, исходя из социальных ценностей.

Познавательные универсальные учебные действия

- Самостоятельная постановка познавательной цели;
- Поиск и структурирование необходимой информации при помощи различных средств;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Целеполагание: определение цели и учебной задачи;
- Планирование: установление последовательности действий в соответствии с установленной целью и учётом предполагаемого результата; Прогнозирование: способность предположить результат и его характеристики;
- Коррекция: умение внести изменения в план в случае несоответствия с эталоном; Оценка: определение и осознание усвоенного и ещё подлежащего усвоению; оценивание усвоенного;
- Саморегуляция: способность преодолевать возникшие препятствия и конфликты.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Поиск благополучного выхода из конфликтов
- Умение правильно формулировать вопросы
- Способность полно и точно выражать свои мысли
- Контроль и коррекция поведения партнера в группе

Своя задача как педагога дополнительного образования: научить обучающихся безопасному поведению на дороге, используя знания правил дорожного движения и навыки, полученные на занятиях.

Адресат программы:

Обучающиеся 7-8 лет относятся к младшему школьному возрасту. В младшем школьном возрасте происходит интенсивное физическое и психофизиологическое развитие ребенка. Повышение мышечной силы и общее развитие двигательного аппарата обуславливает большую подвижность младших школьников, их стремление к беганию, прыжкам, лазанию и неумение длительное время пребывать в одной и той же позе.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Происходит переход от наглядно - образного к словесно - логическому мышлению. У ребенка появляются логически верные рассуждения. Запоминают младшие школьники первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на них наибольшее впечатление: то, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново. Младшие школьники обладают хорошей механической памятью. Дети в этом возрасте очень эмоциональны. Всё, что они наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. В младшем

школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения.

Возраст учащихся: 7-8 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 часа в год. Количество детей в группе 15 человек.

Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, мастер-классы, компьютерные презентации.

Методы обучения:

- 1.Словесные (объяснение, беседы)
- 2.Наглядные (просмотр мультфильмов, работа с наглядным материалом, иллюстрациями)
- 3.Практические (практические задания по темам, работа с дидактическим материалом)

Срок реализации программы: 1 год

Тематический план работы 1 года обучения

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика		
1. Введение (2 часа)						
1.1	Вводное занятие. Знакомство с безопасностью дорожного движения	2	2	-	Занятие-беседа	Опрос
2. Дети и дорога (32 часа)						
2.1	Улицы и движение в нашем городе	8	4	4	Занятие-беседа, занятие-практика, занятие-игра, самостоятельная работа, индивидуальная работа	Выставка работ «Макет улицы»
2.2	Участники дорожного движения	6	4	2	Занятие-беседа, занятие-практика, занятие-игра, самостоятельная работа, индивидуальная работа	Опрос
2.3	Правила для пешеходов	8	4	4	Занятие-беседа, занятие-практика, занятие-игра	Работа по дидактическим карточкам «Вставь пропущенное слово»
2.4	Опасные ситуации на дорогах с пешеходами	10	4	6	Занятие-беседа, занятие-практика, занятие-игра, самостоятельная работа	Выставка рисунков «Дети и дорога»

3. Наш друг светофор (10 часов)						
3.1	Что такое светофор?	4	2	2	Занятие-беседа, занятие-практика	Изготовление светофора
3.2	Регулируемый и не регулируемый пешеходный переход	4	2	2	Занятие-беседа, занятие-практика	Практические занятия по теме
3.3	Сигналы регулировщика	2	2	-	Занятие-беседа	Карточка «Жесты регулировщика»
4. ЮИД – юные инспектора движения (8 часов)						
4.1	Юные инспектора движения	4	2	2	Занятие-беседа, занятие-практика	Опрос
5. Правила безопасности зимой (22 часа)						
5.1	Правила поведения в зимнее время	6	2	4	Занятие-беседа, занятие-практика	Опрос
5.2	Скользкие дороги!	6	2	4	Занятие-беседа, занятие-практика	Беседа
5.3	Правила поведения на каникулах	10	4	6	Занятие-беседа, занятие-практика	Викторина «Правила безопасности зимой»
6. Дорожная азбука (30 часов)						
6.1	Виды дорог и перекрёстков	6	2	4	Занятие-беседа, занятие-практика, занятие-игра	Опрос
6.2	Белые полосы на дороге	4	2	2	Занятие-беседа, занятие-практика	Опрос
6.3	Дорожные знаки	20	6	14	Занятие-беседа, занятие-практика, самостоятельная работа, индивидуальная работа	Изготовление поделки – шпартгалки по дорожным знакам

6.4	Профессии в области безопасности дорожного движения	2	2	-	Занятие-беседа	Опрос
7. Транспорт (18 часов)						
7.1	Виды транспорта. Спецтранспорт	8	4	4	Занятие-беседа, занятие-практика, занятие-игра	Работа по дидактическим карточкам «Соедини название машины, изображение и номер телефона»
7.2	Маршрутное транспортное средство	10	4	6	Занятие-беседа, занятие-практика, занятие-игра, самостоятельная работа	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе»
8. Правила безопасности летом (20 часов)						
8.1	Велосипед и современные средства передвижения	10	6	4	Занятие-беседа, занятие-практика, занятие-игра	Викторина «Я – велосипедист»
8.2	Правила безопасности летом	12	4	8	Занятие-беседа, занятие-практика, занятие-игра	Викторина «Правила безопасности летом»
9. Итоговое занятие (2 часа)						
9.1	Итоговое занятие	2	-	2	Занятие-практика	Защита индивидуальных проектов обучающихся «Книжка «Азбука дорожного движения»
Итого:		144 часа	62 часов	82 часа		

Содержание программы 1 года обучения

1. Введение

Знакомство с обучающимися. Ознакомление с расписанием, правилами поведения на занятиях. Знакомство с безопасностью дорожного движения.

Форма контроля: Опрос.

- Как нужно вести себя на занятии в объединении «Азбука пешехода»?
- Можно ли бегать в кабинете на занятии?
- Что такое безопасность дорожного движения?

2. Дети и дорога

2.1 Улицы и движение в нашем городе.

Теория: Названия улиц в городе. Элемент улицы – дорога. Её предназначение. Опасность дороги. Дорога из дома в школу и её безопасность.

Практика: Решение кроссвордов (приложение 1). Рисование «Вечерние огни на главной улице города». Просмотр обучающих мультфильмов из серии «Робокар Поли» или «Смешарики». Методическая разработка «Город в объёме» (раскрашивание плаката «Город» и изготовление домиков).

Форма контроля: Выставка работ «Макет улицы».

2.2 Участники дорожного движения.

Теория: Кто является участником дорожного движения. Сходства и различия участников дорожного движения.

Практика: Использование дидактического материала из книги Ханны Сёренсен «Безопасность дорожного движения с Конни». Чтение книги Сергея Волкова «Про правила дорожного движения» и вредных советов (приложение 2).

Форма контроля: Опрос.

- Кто является участником дорожного движения?
- Как правильно передвигаться по тротуару?

2.3 Правила для пешеходов.

Теоретическая часть: Правила движения по тротуару и через проезжую часть. Движение пешеходов группами. Движение в тёмное время суток.

Практика: Просмотр обучающих мультфильмов из серии «Робокар Поли» или «Смешарики». Использование дидактического материала из книги Ханны Сёренсен «Безопасность дорожного движения с Конни».

Форма контроля: работа по дидактическим карточкам «Вставь пропущенное слово»

ДИДАКТИЧЕСКАЯ КАРТОЧКА «ВСТАВЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО»

ГЛАВНЫЕ ПРАВИЛА ПЕШЕХОДА

Помни главное правило безопасности: выходя из дома и каждый раз перед выходом на проезжую часть, обязательно остановись, чтобы оценить дорожную обстановку. Иди по _____ (тротуару) или пешеходной _____ (дорожке). Это — территория _____ (пешеходов). Если же их нет, то можно идти по обочине или краю проезжей части навстречу движению транспорта. За городом безопаснее идти не по самой обочине, а по тропинке вдоль дороги. Если на тротуаре ведутся ремонтные работы, не ленись перейти на другую сторону улицы. Переходи проезжую часть только по пешеходным _____ (переходам). Самые безопасные переходы — это _____ (подземный) и _____ (надземный). Если поблизости нет подземного или надземного перехода, можно перейти по _____ («зебре»). Лучше — на регулируемом перекрёстке, то есть там, где есть светофор. Сейчас в городах регулируемые пешеходные переходы почти повсеместно оборудованы пешеходными светофорами. Он имеет два сигнала — красный и зелёный. Красный сигнал светофора запрещает _____ (движение). Стой! Выходить на дорогу опасно! Зелёный — разрешает _____ (движение). Но и он не означает, что дорогу можно переходить без оглядки. Он лишь разрешает _____ (переход) дороги. Безопасность пешеход должен обеспечить себе сам.

2.4 Опасные ситуации на дорогах с пешеходами.

Теория: Что такое опасные ситуации и ситуации – ловушки? Как их избежать? Опасность игр возле проезжей части и на дороге.

Практика: Инсценировка различных опасных ситуаций или ситуаций-ловушек. Просмотр обучающих мультфильмов из серии «Робокар Поли» или «Смешарики».

Форма контроля: Выставка рисунков «Дети и дорога».

3. Наш друг светофор

3.1 Что такое светофор?

Теория: Для чего нужен светофор? Виды светофоров.

Практика: Подвижные игры с использованием светофора (приложение 3). Чтение стихов и рассказов. Рисование «Светофор». Создание книги «Азбука дорожного движения» (2 разворот).

Форма контроля: Изготовление светофора в смешанной технике.

3.2 Регулируемый и не регулируемый пешеходный переход.

Теория: Отличие регулируемого пешеходного перехода от не регулируемого.

Практика: Создание книги «Азбука дорожного движения» (1 разворот).

Форма контроля: Отработка перехода через проезжую часть по сигналу светофора и без него в учебном кабинете по ПДД.

3.3 Сигналы регулировщика.

Теория: Для чего нужен регулировщик? Сигналы регулировщика.

Практика: Подвижные игры с жезлом регулировщика (приложение 4).

Форма контроля: Работа с карточкой «Жесты регулировщика».



4. ЮИД – юные инспектора движения

4.1 Юные инспектора движения?

Теория: Что такое ЮИД? Деятельность ЮИД. Их права и обязанности. Разнообразие эмблем ЮИД. Их форма и отличительные особенности.

Практика: Экскурсия в ГИБДД, встречи с инспекторами ГИБДД по безопасности дорожного движения. Конкурс на создание эмблемы отряда ЮИД среди обучающихся объединения

Форма контроля: опрос

- Как расшифровывается ЮИД? (Юные инспектора движения)
- Кто является основателем движения ЮИД? (Лариса Николаевна Медведева (Овчаренко))
- Транспортное средство ИЮДовца? (Велосипед)

5. Правила безопасности зимой

5.1 Правила поведения в зимнее время.

Теория: Особенности зимнего периода. Правила поведения на тротуарах и во дворах в зимнее время.

Практика: Чтение рассказов. Рисование «Зимушка, зима!». Просмотр обучающих мультфильмов из серии «Робокар Поли» или «Смешарики».

Форма контроля: Опрос.

- Какие особенности зимнего периода вы знаете?
- Как правильно передвигаться по тротуарам зимой?
- Как правильно вести себя во дворе в зимнее время?

5.2 Скользкие дороги!

Теория: Особенности дорог в зимнее время. Поведение машин на скользких дорогах. Поведение пешеходов на скользких дорогах.

Практика: Просмотр обучающих мультфильмов из серии «Робокар Поли» или «Смешарики».

Форма контроля: Беседа «Чем опасна скользкая дорога и как правильно и безопасно себя вести».

5.3 Правила безопасности на каникулах.

Теория: Пожарная безопасность на каникулах. Безопасность на горках и других местах массового катания.

Практика: Просмотр обучающих мультфильмов из серии «Робокар Поли» или «Смешарики». Чтение рассказов.

Форма контроля: Викторина «Правила безопасности зимой»!!! (приложение 5).

6. Дорожная азбука

6.1 Виды дорог и перекрёстков.

Теория: Какие бывают дороги. Их сходства и различия. Что такое перекрёсток? Правила перехода через перекрёсток.

Практика: Просмотр обучающих мультфильмов из серии «Робокар Поли» или «Смешарики». Создание книги «Азбука дорожного движения» (3 разворот).

Форма контроля: Опрос.

- Что такое дорога?
- Как правильно переходить дорогу?
- Что такое перекрёсток?

6.2 Белые полосы на дороге.

Теория: Дорожная разметка. Самая важная разметка для пешехода – «Зебра».

Практика: Просмотр обучающих мультфильмов из серии «Робокар Поли» или «Смешарики». Использование дидактического материала из книги Ханны Сёренсен «Безопасность дорожного движения с Конни».

Форма контроля: Опрос.

- Что такое дорожная разметка?
- Для чего нужна разметка?
- Какая разметка самая важная для пешехода?

6.3 Дорожные знаки.

Теория: Какие бывают знаки и для чего они нужны.

Практика: Методическая разработка «Город в объёме» (изготовление дорожных знаков). Набор пазлов «Дорожные знаки». Разгадывание загадок (приложение 6). Чтение стихов Олеси Емельяновой «Про дорожные знаки». Использование дидактического материала из книги Ханны Сёренсен «Безопасность дорожного движения с Конни».

Форма контроля: Изготовление поделки – шпартгалки по дорожным знакам в технике объёмного моделирования из бумаги.

6.4 Профессии в области безопасности дорожного движения

Теория: Ознакомление с профессиями, связанными с безопасностью дорожного движения:

- Инспектор по БДД,

- Регулировщик,
- Водитель транспортного средства.
- Профессия будущего – строитель Умных дорог (Атлас профессий – 2030).

7. Транспорт

7.1 Виды транспорта.

Теория: Воздушный, водный, наземный и подземный транспорт. Спецтранспорт и его назначение.

Практика: Методическая разработка «Город в объёме», изготовление машин и человечков. Просмотр обучающих мультфильмов из серии «Робокар Поли» или «Смешарики». Решение кроссвордов и загадок (приложение 7). Подвижные игры (приложение 7). Инсценировка рассказа Геннадия Цыферова «Как отдыхал подъёмный кран». Рисование иллюстрации к рассказу Г. Цыферова «Как отдыхал подъёмный кран».

Форма контроля: Работа по дидактическим карточкам «Соедини название машины, изображение и номер телефона».

7.2 Маршрутное транспортное средство.

Теория: Что такое маршрутное транспортное средство? Правила поведения пассажиров маршрутного транспортного средства. Как правильно обойти маршрутное транспортное средство.

Практика: Создание книжки «Азбука дорожного движения», 4 разворот. Чтение стихов (приложение 8). Подвижные игры (приложение 8).

Форма контроля: Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на автобусе» (приложение 9).

8. Правила безопасности летом

8.1 Велосипед и современные средства передвижения.

Теория: Правила дорожного движения для велосипедистов. Защита для велосипедиста. Велосипед, самокат, ролики, скейтборд, гироскутер, электросамокат.

Практика: Создание книжки «Азбука дорожного движения», 2 разворот. Чтение сказки (приложение 10). Использование дидактического материала из книги Ханны Сёренсен «Безопасность дорожного движения с Конни».

Форма контроля: Викторина «Я – велосипедист!».

8.2 Правила безопасности летом.

Теория: Правила поведения на пикниках. Правила поведения на водоёмах. Пожарная безопасность летом.

Практика: Просмотр обучающих мультфильмов из серии «Робокар Поли» или «Смешарики». Создание книги «Азбука дорожного движения» (5 разворот).

Форма контроля: Викторина «Правила безопасности летом» (приложение 11).

9. Итоговое занятие

Теория: Игра «Найди слово» (приложение 12).

Практика: Защита индивидуальных проектов, созданных обучающимися в течение учебного года «Книжка «Азбука дорожного движения».

Подведение итогов объединения за год.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

1. Овладение начальными навыками адаптации в современном мире
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
2. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
4. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Предметные результаты

В конце 1-го учебного года дети должны

Знать:

- Сходства и различия участников дорожного движения.
- Правила движения по тротуару и через проезжую часть.
- Опасные ситуации и ситуации – ловушки
- Виды светофоров.
- Отличие регулируемого пешеходного перехода от не регулируемого.
- Профессии в области безопасности дорожного движения.
- Правила безопасного поведения в любое время года.
- Правила поведения в маршрутном транспортном средстве.
- Правила безопасного передвижения на велосипеде и других средствах современного передвижения.

Уметь:

- Правильно передвигаться по тротуару
- Изготовить светофор в смешанной технике.
- Правильно переходить дорогу, как по регулируемому пешеходному переходу, так и по не регулируемому.
- Изготовить макет улицы в технике объёмное моделирование.
- Изготовить книгу «Азбука дорожного движения».

Организационно-педагогические условия реализации программы:

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы: Методические рекомендации к занятиям - Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 96 с.

2. Материально-технические условия реализации программы:

* Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

* Инструменты и приспособления: ноутбук, экран, проектор.

* Дидактическое обеспечение:

- книги, представленные в списке литературы.

- подборки рисунков и фотографий: набор плакаты «Дорожные знаки», плакат – алфавит «Дорожные знаки», набор карточек с основными терминами, карточка «Пешеходный светофор»

- дидактические игры: набор пазлов «Дорожные знаки», лото «Дорожные знаки», викторина по правилам дорожного движения.

- дидактические пособия: Изучение правил дорожного движения для первоклассников: методические рекомендации для педагогов дополнительного образования и учителей начальной школы/ Е.А. Давлетшина. – Елабуга: Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского технического творчества» Елабужского муниципального района республики Татарстан; мастер – класс по изготовлению книжки «Азбука дорожного движения»; дидактическое пособие «По дороге слов».

Формы аттестации и контроля

Аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука пешехода» (аттестация по завершении освоения программы) проводится в формах, определенных учебным планом образовательной программы, и в порядке, установленном Положением об аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества» Елабужского муниципального района Республики Татарстан, в соответствии со ст. 30, ст.58, ст.60 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», размещенном на официальном сайте организации в сети «Интернет».

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательной программы «Азбука пешехода».

Цель аттестации – выявление текущего и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

Содержание аттестации

- Аттестация по завершении освоения программы – это оценка уровня достижений, обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Текущий контроль проводится на каждом занятии, после изучения каждой темы или раздела. Аттестация по завершении освоения программы обучающихся по данной программе складывается из двух составляющих: внутренней и внешней деятельности детского коллектива.

Внутренняя деятельность – это владение теоретическим материалом, которое осуществляется в форме выполнения тестовых заданий (см. Приложение 6) и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе.

Конкурс, фестиваль является формой диагностики способностей и развития личности ребенка. Участие в конкурсах, фестивалях и т.д. можно отнести к внешней деятельности коллектива, а результаты участия – как своеобразный критерий оценки их деятельности. Все дети принимают участие в конкурсах, но на разных уровнях, поэтому каждый найдет возможность проявить себя.

Аттестация по завершении освоения программы осуществляется аттестационной комиссией Учреждения и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются председателем аттестационной комиссии директору Учреждения. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора по рекомендации Педагогического совета и не может быть менее трех человек, из которых один является представителем администрации Учреждения, второй –

методистом, третий – педагогом дополнительного образования в данной или смежной предметной области. В аттестационную комиссию могут входить другие педагогические работники по усмотрению администрации. Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят аттестация по завершении освоения программы, в состав аттестационной комиссии не включается.

Выступление обучающихся на итоговом занятии оценивается по следующим критериям:

Высокий уровень:

- а) Книга выполнена аккуратно
- б) Безошибочно находит от 14 до 16 слов

Средний уровень:

- а) Книга выполнена немного не аккуратно
- б) Находит от 10 до 14 слов

Низкий уровень:

- а) Книга выполнена не аккуратно или не выполнена до конца
- б) Находит менее 10 слов

По результатам аттестации по завершении освоения программы, обучающиеся получают свидетельство о дополнительном образовании.

Оценочные материалы Критерии оценки предметных результатов

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 2.1 Улицы и движение в нашем городе.

Задание: Выставка работ «Макет улицы».

Критерии оценки:

Высокий уровень: Поделка выполнена аккуратно, композиция полностью закончена.

Средний уровень: Поделка выполнена не очень аккуратно, в композиции присутствуют только основные элементы.

Низкий уровень: Поделка выполнена не аккуратно или не выполнена до конца, композиция не закончена, имеет минимальное количество элементов.

Тема 2.2 Участники дорожного движения.

Задание: Опрос.

Критерии оценки:

Высокий уровень: Обучающийся даёт развёрнутый ясный ответ на все поставленные вопросы.

Средний уровень: Обучающийся на вопросы отвечает верно, но кратко, не даёт развёрнутого ответа.

Низкий уровень: Обучающийся не может дать правильные ответы на поставленные вопросы.

Тема 2.3 Правила для пешеходов.

Задание: Работа по дидактическим карточкам «Вставь пропущенное слово»

Критерии оценки:

Высокий уровень: правильных ответов 8-10 штук

Средний уровень: правильных ответов 6-8 штук

Низкий уровень: правильных ответов 4-6 штук

Тема 2.4 Опасные ситуации на дорогах с пешеходами.

Задание: Выставка рисунков «Дети и дорога».

Критерии оценки:

Высокий уровень: Рисунок выполнен ярко, аккуратно, Обучающийся даёт развёрнутое описание своему рисунку.

Средний уровень: Рисунок выполнен не очень аккуратно, Обучающийся даёт краткое описание своему рисунку.

Низкий уровень: Рисунок выполнен не аккуратно или не закончен совсем.

Тема 3.1 Что такое светофор?

Задание: Изготовление светофора в смешанной технике.

Критерии оценки:

Высокий уровень: Светофор изготовлен аккуратно, вовремя.

Средний уровень: Светофор изготовлен не очень аккуратно, но вовремя.

Низкий уровень: Светофор не был полностью изготовлен.

Тема 3.2 Регулируемый и не регулируемый пешеходный переход.

Задание: Отработка перехода через проезжую часть по сигналу светофора и без него в учебном кабинете по ПДД.

Критерии оценки:

Высокий уровень: Обучающийся правильно переходит дорогу по сигналу светофора и без него.

Средний уровень: Обучающийся правильно переходит дорогу по сигналу светофора и допускает ошибки при переходе без светофора.

Низкий уровень: Обучающийся не может правильно переходить проезжую часть по сигналу светофора и без него.

Тема 3.3 Сигналы регулировщика.

Задание: Опрос.

Критерии оценки:

Высокий уровень: Обучающийся даёт развёрнутый ясный ответ на все поставленные вопросы.

Средний уровень: Обучающийся на вопросы отвечает верно, но кратко, не даёт развёрнутого ответа.

Низкий уровень: Обучающийся не может дать правильные ответы на поставленные вопросы.

Тема 4.1 Что такое ЮИД?

Задание: Опрос

Критерии оценки:

Высокий уровень: Обучающийся даёт развёрнутый ясный ответ на все поставленные вопросы.

Средний уровень: Обучающийся на вопросы отвечает верно, но кратко, не даёт развёрнутого ответа.

Низкий уровень: Обучающийся не может дать правильные ответы на поставленные вопросы.

Тема 5.1 Правила поведения в зимнее время.

Задание: Опрос.

Критерии оценки:

Высокий уровень: Обучающийся даёт развёрнутый ясный ответ на все поставленные вопросы.

Средний уровень: Обучающийся на вопросы отвечает верно, но кратко, не даёт развёрнутого ответа.

Низкий уровень: Обучающийся не может дать правильные ответы на поставленные вопросы.

Тема 5.2 Скользкие дороги!

Задание: Беседа.

Критерии оценки:

Высокий уровень: Обучающиеся активно принимают участие в беседе, развёрнуто отвечают на вопросы, приводят подходящие примеры.

Средний уровень: Обучающиеся активно принимают участие в беседе, но дают только общие ответы, приводят не совсем точные примеры.

Низкий уровень: Обучающиеся почти не принимают участия в беседе, не могут дать ответы на вопросы и не приводят примеры.

Тема 5.3 Правила поведения на каникулах.

Задание: Викторина «Правила безопасности зимой».

Критерии оценки:

Высокий уровень: Обучающиеся успешно справляются с заданиями викторины.

Средний уровень: Обучающиеся с ошибками выполняют некоторые задания викторины.

Низкий уровень: Обучающиеся с ошибками выполняют большинство заданий викторины.

Тема 6.1 Виды перекрёстков и дорог.

Задание: Опрос

Критерии оценки:

Высокий уровень: Обучающийся даёт развёрнутый ясный ответ на все поставленные вопросы.

Средний уровень: Обучающийся на вопросы отвечает верно, но кратко, не даёт развёрнутого ответа.

Низкий уровень: Обучающийся не может дать правильные ответы на поставленные вопросы.

Тема 6.2 Белые полосы на дороге.

Задание: Опрос.

Критерии оценки:

Высокий уровень: Обучающийся даёт развёрнутый ясный ответ на все поставленные вопросы.

Средний уровень: Обучающийся на вопросы отвечает верно, но кратко, не даёт развёрнутого ответа.

Низкий уровень: Обучающийся не может дать правильные ответы на поставленные вопросы.

Тема 6.3 Дорожные знаки.

Задание: Изготовление поделки – шпаргалки по дорожным знакам.

Критерии оценки:

Высокий уровень: Поделка изготовлена аккуратно, Обучающийся может развёрнуто объяснить, какие знаки он изобразил.

Средний уровень: Поделка изготовлена не очень аккуратно, Обучающийся может кратко объяснить, какие знаки он изобразил.

Низкий уровень: Поделка выполнена не аккуратно, либо не доделана, Обучающийся не может объяснить, какие знаки он изобразил.

Тема 7.1 Виды транспорта. Спецтранспорт.

Задание: Работа по дидактическим карточкам «Соедини название машины, изображение и номер телефона».

Критерии оценки:

Высокий уровень: Обучающийся правильно соединяет элементы карточки.

Средний уровень: Обучающийся соединяет элементы карточки, делая незначительные ошибки.

Тема 7.2 Транспорт и люди.

Задание: Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на автобусе».

Критерии оценки:

Высокий уровень: Обучающийся соблюдает правила игры, правильно выполняет все задания.

Средний уровень: Обучающийся соблюдает правила игры, но допускает ошибки в некоторых заданиях.

Низкий уровень: Обучающийся не соблюдает правила игры и допускает ошибки в большинстве заданий.

Тема 8.1 Велосипед и современные средства передвижения.

Задание: Викторина «Я велосипедист».

Критерии оценки:

Высокий уровень: Обучающийся правильно отвечает 9-10 вопросов.

Средний уровень: Обучающийся правильно отвечает на 7-8 вопросов.

Низкий уровень: Обучающийся правильно отвечает на 5-6 вопросов.

Тема 8.2 Правила безопасности летом.

Задание: Викторина «Правила безопасности летом».

Критерии оценки:

Высокий уровень: Обучающиеся успешно справляются с заданиями викторины.

Средний уровень: Обучающиеся с ошибками выполняют некоторые задания викторины.

Низкий уровень: Обучающиеся с ошибками выполняют большинство заданий викторины.

Тема 9.1 Итоговое занятие.

Задание: Защита индивидуальных проектов, обучающихся «Книжка «Азбука дорожного движения».

Критерии оценки:

Высокий уровень: Книга выполнена аккуратно, выступление обучающегося развёрнуто и аргументировано.

Средний уровень: Книга выполнена не очень аккуратно, выступление обучающегося кратко.

Низкий уровень: Книга выполнена не аккуратно, либо не закончена, Обучающийся не стал выступать.

Критерии оценки личностных результатов.

Личностные результаты оцениваются согласно подходам к оцениванию личностного результата обучаемого, разработанным З. И. Курцевой – доктором пед. наук, доцентом кафедры риторики и культуры речи Московского педагогического государственного университета, г. Москва.

Эти критерии делятся на 3 уровня:

Первый уровень сводится к тому, что у школьника имеются:

- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми,
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества.

Второй уровень предполагает, что обучающийся стремится:

- осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам (в том числе речевым),
- осваивать определенный социальный и культурный опыт и присваивать базовые национальные ценности своего народа.

Третий уровень, самый высокий свидетельствует о том, что у обучающегося наблюдаются:

- самостоятельные конкретные поступки и действия в различных формах социально-культурной деятельности, которые учитывают запросы времени, совершаются согласно голосу совести, на основе морального выбора и этикетных норм,
- ответственность за последствия совершаемых поступков и действий, целеустремленность и настойчивость в достижении результата и потребность к саморазвитию и совершенствованию.

Личностные результаты можно оценить с помощью таких форм и приемов, как: наблюдение, беседа, ролевая игра (создание проблемно-диалогических ситуаций), самооценка и самоанализ собственного поведения (приложение 7).

Критерии оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты оцениваются по нижеперечисленным утверждениям, наличие или отсутствие которых у обучающихся выявляется педагогом в результате наблюдения.

1. Выбирает для выполнения задания определённую схему.
2. Оценивает результаты собственной деятельности.
3. Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками.
4. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.
5. Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.
6. Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
7. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников.
8. Устанавливает причинно-следственные связи, строит логичные рассуждения, анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления.
9. Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, представляет информацию в виде схем, таблиц, сообщений.
10. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.
11. Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию.
12. Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре.
13. Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель.
14. Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.
15. Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач.

Список литературы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
7. «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в том числе адаптированных), Приказ МО и Н РТ №1068/22 от 28.01.2022 года, ГБУ ДО «РЦВР», 2022 год, Казань.
8. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества» Елабужского муниципального района Республики Татарстан.
9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям – Азбука пешехода», О.В. Лалетина, И. С. Лобозова, МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», г. Новокузнецк, 2019 год,
10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука пешехода», МКУ ДО Репьевского муниципального района Воронежской области «Центр дополнительного образования», О. Ю. Буракова, 2020 год.
11. Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука пешехода», ГБОУ ДО г. Москвы «Зеленоградский дворец творчества детей и молодежи», Л. О. Орлова, 2020 год.
12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука пешехода», МБОУ ДО «Центр детского творчества», С. М. Гиниятуллина, г. Ижевск, 2021 год.
13. Атлас новых профессий 2030

- 14.Блонский П. П. Психология и педагогика. Избранные труды. – М.: Юрайт, 2016.
- 15.Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО – М.: Юрайт, 2016г.
- 16.Викторина «Я – велосипедист!» Автор: Карташова Наталия Викторовна
Учитель начальных классов МКОУ «Новоцелинная СШ»
Новосибирская область Кочковский район
- 17.Обучение детей безопасному поведению на дорогах: методические рекомендации для работы с родителями / Р.Ш. Ахмадиева, М.Г. Белугин, М.Х. Валиев, Е.Е. Воронина / Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014. – 112 с.
- 18.Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дороге / Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, С.А. Бикчантаева, М.Х. Валиев, Е.Е. Воронина и др. / Под общей ред. Р.Н. Минниханова, Д.М. Мустафина. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010. – 466 с.
- 19.Отряды ЮИД в средних общеобразовательных организациях: методическое пособие для руководителей отрядов ЮИД / Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Л.А. Волкова, Е.Е. Воронина, Л.Р. Габдурахманов, Р.Н. Минниханов, В.Н. Попов, И.Р. Шагова; Под общей ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: Фолиант, 2018. – 244 с. с ил.
- 20.Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 96 с.

Список литературы для родителей

1. Василюк Ю.С. Правила безопасности на дороге. – Москва: Эксмо, 2019. – 48 с.: ил. – (Мама будет спокойна).
2. Волков С.Ю. Про правила дорожного движения. – Москва: ООО «Омега-пресс», 2005. – 64 с. с ил.

Список литературы для детей

1. Жукова О.С. Графические диктанты. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 32 с.: ил. – (365 дней до школы).
2. Сёренсен Х. Безопасность дорожного движения с Конни: Как вести себя на улице / Перевод с немецкого – М. : Альпина Паблишер, 2021. – 48 с.: ил. – («Лучший друг – Конни»).

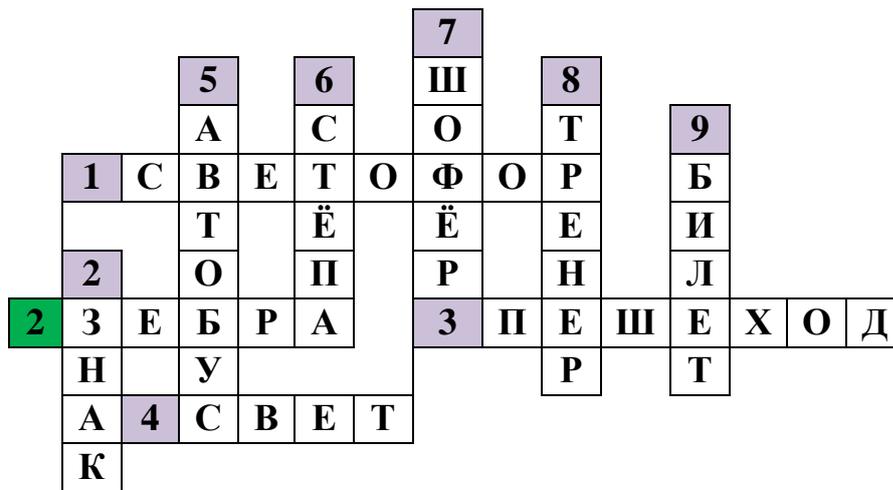
**Интернет-ресурсы для обучающихся
для самостоятельной и индивидуальной работы**

Емельянова О.В. Стихи и загадки для детей про ПДД и ОБЖ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.olesya-emelyanova.ru>

МААМ. Международный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru>

САКЛА. Портал по безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sakla.ru>

Кроссворд



По горизонтали:

1. Хотя и столб, но не забор. Что же это?
2. Пешеходная дорога на какого зверя похожа?
3. Вот полосатый переход, кто же по нему идет?
4. У светофора: красный, желтый, зеленый... Какое слово общее у них?

По вертикали:

2. Ты, конечно, должен знать, что означает дорожный...
5. На остановку подъезжает и людей сажает.
6. Как зовут самого высокого милиционера?
7. Кому доверить можно в машине руль?
8. Кто учит детей прыгать, бегать, кувыркаться?
9. Без чего нельзя ездить в общественном транспорте?

Вредные советы по ПДД для детей

Если ты ребенок взрослый, от пяти и больше лет
Можешь сам ходить ты в гости, в детский садик на обед,
Никому не подчиняться, даже лучше вредным быть,
Взрослым ты не помогай, постарайся навредить.

Развелось машин в округе, на дорогах, во дворе.
Правила для них придумали, постовых ГИБДД.
Для тебя же нету правил, сам себе ты на уме.
Делай так, чтобы внимание уделяли лишь тебе!

Если группой вы идете дружно с тетей в зоопарк -
Не держись как все ты в паре, бегай, прыгай, как Макак,
А идти через дорогу, ты конечно не спеши,
Ты отстань и потеряйся, взрослых этим насмеш.

А потом ты на дороге можешь делать что захочешь:
Выползай на середину, ноги точно не промочишь...
Не ходи по переходу, не ищи ты светофора,
Выбегай перед машиной – будет весело, умора!

Можешь ты перед трамваем очень быстро побежать
И проверить, кто быстрее, в догонялки поиграть.
А когда машины в пробке, по дороге не пройти,
То приляг ты на дороге, между них, да и поспи.

Если вдруг на перекрестке всем мигает светофор
На тебя в свои три глаза смотрит строго он в упор,
Знай, что он предупреждает об опасности в пути,
Красный – стой, на желтый думай, на зеленый – проходи...

Если ты ребенок взрослый, от пяти и больше лет
И на свете уже пожил, повидал не мало бед,
Жизнью ты не дорожишь, на здоровье наплевать,
То тогда советы эти можешь смело выполнять:

Если красный загорится - на дорогу выбегай!
Стой и жди когда трамвайчик переедет пополам.
Если желтый загорится – по сторонам ты не смотри
Прыгай, смейся и почаще, на дорогу выходи.

Как зеленый загорится – лучше с места не сходи
Упирайся и мешай всем ты дорогу перейти
Жди когда зажжется красный – это твой любимый цвет
То в больнице точно скажут, что тебя смелее нет!

Если вдруг регулировщик появился на пути -
То великая удача, ты не дай ему уйти.
Расскажи, что потерялся, ну а сверху-то видней,
Пусть теперь тебя катает на горбинушке своей.

А когда тебя он спросит “Где ребенок ты живешь”?
Убегай скорей от дяди, а иначе пропадешь!
Покатайся на трамвае ты снаружи, не внутри
И сорваться постарайся, под колеса “Жигули”.

А когда устал, присядь-ка ты на рельсы отдохни,
Под шлагбаум на переезде, у тебя минуты три...
Пусть узнают, что ребенок может тоже отдохнуть,
И в лепешку превратиться стоит только раз зевнуть!

Если ты ребенок взрослый, от пяти и больше лет
Ты пойми, в советах этих правильных поступков нет!
Если хочешь жить на свете, сделай все наоборот,
И тогда тебе скорее в твоей жизни повезет!

Три движения

Педагог объясняет детям, что каждый участник игры должен запомнить три движения и цвет светофоров, который им соответствует:

- красный - руки опущены, я стою к вам лицом;
- желтый - поднимаю руку вверх;
- зеленый – вытягиваю руки в стороны, поворачиваюсь к вам правым или левым боком.

Затем педагог показывает воспитанникам движения, называя при этом другой цвет светофора. Дети должны выполнить те движения, которые соответствуют цвету светофора, а не те, которые показывает воспитатель.

Подвижная игра «Стоп - Идите»

Подготовка к игре: Дети игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий с пешеходным светофором в руках - по другую.

Атрибуты: Светофор.

Правила игры: Игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу «Стоп» замирают. По сигналу «Идите» продолжают движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место. Двигаться игроки могут бегом или в небольших помещениях «лилипутиками», переставляя ногу на длину ступни пятка к носку.

Подвижная игра «Светофор» (малой подвижности)

Цель: закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах.

Атрибуты: Цветные картонные кружки (желтый, зеленый, красный); Макет светофора.

Ход игры: Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о значении цвета.

Подвижная игра «Красный, желтый, зелёный»

Цель: Упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать внимание, закреплять правила дорожного движения.

Подготовка к игре: Дети сидят на стульчиках (скамейке).

Атрибуты: Флажки красного, жёлтого, зелёного цветов.

Ход игры: Ведущий поднимает флажок определенного цвета. Если поднят зелёный – дети топают, если жёлтый – хлопают в ладоши, если красный – сидят без движения. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

Вариант: тот, кто не ошибается, получает жетон, а в конце игры – сладкий приз.

Подвижная игра «Передай жезл»

(малой подвижности)

Подготовка к игре: Играющие выстраиваются в круг.

Атрибуты: Жезл регулировщика; Магнитофон.

Правила игры: Жезл регулировщика передаётся игроку слева.

Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак).

Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры.

Побеждает последний оставшийся игрок.

Подвижная игра–аттракцион «Внимание, пешеход!»

(малой подвижности)

Цель: закреплять знания детей о сигналах светофора. Активизировать процессы мышления и внимания.

Атрибуты: три жезла, покрашенные в три цвета сигналов светофора.

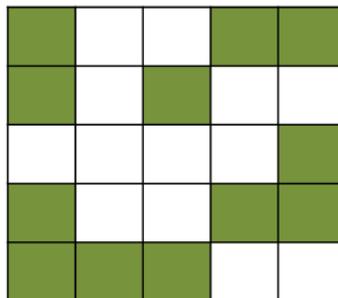
Подготовка к игре: Дети выстраиваются в шеренгу.

Ход игры: Регулировщик — воспитатель — показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого — стоят, при виде зеленого — два шага вперед. Того, кто ошибется, регулировщик штрафует — лишает права участвовать в игре. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка и т. п.

«Правила безопасности зимой»

1. Расшифруй словосочетание, записанное в первом квадрате. Для этого сначала найди и вычеркни лишние буквы. Сделать это помогут закрашенные клеточки второго квадрата. Затем выпиши буквы по порядку и прочитай словосочетание.

Р	З	И	К	Т
О	М	Е	Н	И
Е		З	А	О
Ш	Б	А	Г	Ж
Я	М	У	В	Ы



2. Укажи картинки, на которых изображены зимние развлечения.



- А) 1, 4 Б) 1, 3 В) 2, 3 Г) 3, 4

3. Маша и Ваня решили сделать для своих одноклассников плакат «Безопасные игры». Какие правила безопасного поведения они должны разместить под рисунками? Установи соответствие.



- а) Не спускайся на лыжах в незнакомом месте. Ты можешь получить травму.
- б) Не катайся на коньках на водоёмах. Можно провалиться под лёд.
- в) Не спускайся на санках с горы вблизи проезжей части дороги.
- г) Не катайся с горки рядом с водоёмами.
- д) Не бросай снежки в голову играющих.

4. Зимой наступает самый любимый праздник детей — Новый год. Хлопушки, фейерверки, петарды помогают сделать этот праздник интересным, весёлым и запоминающимся, но в то же время они несут серьёзную опасность. Нужно всегда помнить об этом и строго соблюдать правила безопасности. Прочитай утверждения. Подумай, верны ли они. Отметь верные утверждения.

- 1) Запускать петарды и фейерверки можно без взрослых.
- 2) При запуске петарды или фейерверка необходимо строго выполнять все рекомендации, указанные в инструкции.
- 3) Нельзя использовать пиротехнические изделия с истекшим сроком годности.
- 4) Если фейерверк не сработал, нужно подойти и посмотреть, что случилось.
- 5) Петарды можно носить в карманах.
- 6) Нельзя держать изделие в руках после поджога.
- 7) Нельзя бросать горящие петарды в людей и животных.

5. Отгадай загадку:

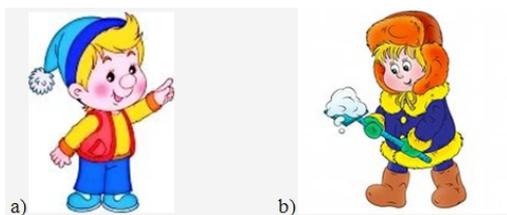
Под ногами все куда-то

Ускользает и плывет.

И смешно, и страшновато:

На дороге ...

6. Кто из детей правильно собрался на прогулку зимой?



7. Как правильно передвигаться по тротуарам в гололед?

- А) Перепрыгивая с места на место
- Б) Бегом
- В) Маленькими шажками

8. Идя по улице, ты заметил на крыше большие сосульки. Твои действия?

- А) Обойдёшь стороной
- Б) Продолжишь идти дальше

9. Какое правило необходимо выполнять при катании на горке?

- А) Дразниться
- Б) Толкаться
- В) Соблюдать

10. Кто из героев мультфильма «Смешарики» нарушили правило безопасного поведения зимой «Кататься на коньках нужно только в специально оборудованных местах»?



А) Ньюша Б) Ёжик В) Лосяш

Приложение 6.

Эй, водитель осторожно!
Ехать быстро невозможно.
Знают люди все на свете -
В этом месте ходят дети!
(Знак «Дети»)
* * *

Знак повесили с рассветом,
Чтобы каждый знал об этом:
Здесь ремонт идёт дороги -
Берегите свои ноги!
(Знак «Дорожные работы»)
* * *

Белый круг с каемкой красной -
Значит, ехать не опасно.
Может и висит он зря?
Что вы скажете друзья?
(Знак «Движение запрещено»)
* * *

Затихают все моторы
И внимательны шоферы
Если знаки говорят:
«Близко школа, детский сад»
(Знак «Дети»)
* * *

Всё водителю расскажет,
Скорость верную укажет.
У дороги, как маяк,
Добрый друг - ...(дорожный знак).
* * *

Это что за чудо-юдо,
Два горба, как у верблюда?
Треугольный этот знак
Называется он как?
(Знак «Неровная дорога»)
* * *

Предупреждает этот знак,
Что у дороги здесь зигзаг,
И впереди машину ждёт

Крутой...
(Знак «Опасный поворот»)
* * *

На дорожном знаке том
Человек идет пешком.
Полосатые дорожки
Постелили нам под ножки.
Чтобы мы забот не знали
И по ним вперед шагали.
(Знак «Пешеходный переход»)
* * *

Замечательный знак -
Восклицательный знак!
Значит, можно здесь кричать,
Петь, гулять, озорничать?
Если бегать - босиком!
Если ехать - с ветерком!
Отвечаю я вам строго:
- Здесь опасная дорога.
Очень просит знак дорожный
Ехать тихо, осторожно.
(Знак «Прочие опасности»)
* * *

Что за тёмная дыра?
Здесь, наверное, нора?
В той норе живёт лиса.
Вот какие чудеса!
Не овраг здесь и не лес,
Здесь дорога напрорез!
У дороги знак стоит,
Но о чём он говорит?
(Знак «Тоннель»)
* * *

Этой зебры на дороге
Я нисколько не боюсь
Если все вокруг в порядке.
По полоскам в путь пушусь.
(Знак «Пешеходный переход»)

Загадки

Мой конёк не ест овса,
У него два колеса.
Он, конечно, не живой.
Просто мой конёк стальной
На земле оставит след,
Это мой **ВЕЛОСИПЕД**

Вихрем вольным я лечу,
Еду так, как захочу.
Жаль, сиденья нет в помине
В этой новенькой машине.
Всё равно я очень рад,
Мчит вперёд мой **САМОКАТ**

Тук-тук-тук идёт усталый
Слышен громкий стук колёс.
Длинный, гибкий, опоздал он.
Он в себе людей привёз. **ПОЕЗД**

Обута в резину,
Ест много бензина,
Тот, кто её водит
Сидит, а не ходит
В глазастой кабине, гудящей
МАШИНЕ

Что катается, гудит,
Возит груз, трубой дымит,
Поднимает в воздух пыль?
Грузовой **АВТОМОБИЛЬ**

Грузов столько он везёт,
Хватит всем на целый год:
Мебель, доски, кирпичи
И спортивные мячи.
Отдыхать он не привык
Наш трудяга **ГРУЗОВИК**

По морям и по волнам
Его водит капитан.
Он не плавает, а ходит

Якоря бросает в воду.
Он с волною дружбу водит.
И не любит непогоду.

КОРАБЛЬ

Не Карлсон, а с пропеллером-
Не стрекоза, а с крыльями –
Не муха, а летает.

ВЕРТОЛЁТ

Удивительная птица –
Не орёл и не синица.
Вся в металле круглый год.
Птица эта – **САМОЛЕТ**

На колёсах едет дом,
кресел в нём полно, окон,
на проходе - турникет,
«зайцам» входа в домик нет.

АВТОБУС

Что за странная машина?
Есть салон, рога и шины.
Не автобус, не трамвай...
Эй, прохожий, не зевай,
Разгадай скорее ребус:
Это новенький **ТРОЛЛЕЙБУС**

Он по рельсам едет звонко,
И звенит: «Эй, не зевай!»
Отдохнёт на остановке,
И поедет вновь **ТРАМВАЙ**

Везет нас под землей оно.
Там душно и людей полно.
Но выручает каждый раз,
Когда спешишь, там скорость –
класс.

Ведь потому людей полно,
Что выручает всех **МЕТРО**

Подвижная игра «Цветные автомобили»

Цель: Упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем Правила дорожного движения.

Подготовка к игре: Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули.

Атрибуты: Цветные рули; Сигналы (картонные кружки, которые соответствуют цвету рулей).

Ход игры: Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется. Ведущий может поднимать один, два или три сигнала одновременно, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей. Если дети не заметят, что сигнал опущен, зрительный сигнал можно дополнить словесным: «Автомобили (называет цвет, остановились». Ведущий может обойтись одним словесным сигналом: «Выезжают синие автомобили», «Синие автомобили возвращаются домой».

Подвижная игра «Автоинспектор и водители» (малой подвижности)

Цель: активизировать процессы мышления, внимания, закрепить знания детей о правилах дорожного движения.

Атрибуты: стул на каждого игрока; ножницы; дорожные знаки; водительские удостоверения (прямоугольники из картона).

Подготовка к игре: На площадке для игры проводят мелом 4—5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них.

Ход игры: В игре участвуют 5—6 человек. У водителей имеются водительские удостоверения. С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у шофера-нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезается уголок прав шофера) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, автоинспектор — водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав шофера и включаются в игру.

Приложение 8.

Не балуйся на остановке в ожидании транспорта

На остановке Зайчики
Автобус поджидали.
Прыгали, как мячики,
Весело скакали.
Весело скакали:
Прыг да скок кругом.
И старенького Мишку
Толкнули в бок локтем
Ждешь на остановке
Стой и не крутись!
А задел кого-то —
Сразу извинись!

Сначала выпусти пассажиров из транспорта, потом заходи сам

Подошёл автобус,
Зайчики гурьбой
Двери осадили,
Рвутся, словно в бой!
Давка получилась
У зайчат,
Уступить дорогу
Не хотят,
Пассажирам выйти
Зайцы не дают.
Всем грубят, толкаются,
И на всех орут.
Сначала выходящих
Надо пропустить.
А потом спокойно
Внутрь заходить.

Правильно рассчитывай время при поездке

Ехал Волчонок и громко ругался:
Где-то он сам по пути задержался,
Где-то автобуса долго прождал
И на учёбу на час опоздал.
Здесь я Волчонку обязан сказать:
Время дороги умеи рассчитать.

Нужно, наверно, пораньше
вставать,
Чтобы не нервничать, не опоздать.

Если пользуешься незнакомым маршрутом, точно выясни его направление

Ехал на выставку как-то Енот.
Выбрал автобус случайно не тот.
Долго он ехал — приехал куда?
Не разобраться, ну просто беда!
Начал Енот возвращаться назад,
Сел он в автобус опять наугад
И в незнакомое место попал,
Здесь по кварталам и паркам
плутал.
Так он до выставки и не добрался,
По незнакомым маршрутам
катался,
Только под вечер вернулся домой,
Бледный, измученный, еле живой.
Если автобус для вас незнаком,
Прежде, чем ехать куда-то на нём,
Тщательно, дети, во всём
разберитесь,
А не уверены — так не садитесь!

Посмотри на номер автобуса, прежде чем в него заходить

Заяц, как всегда, спешил.
Он в автобус заскочил
И доволен, что успел,
Номер лишь не разглядел.
И водитель, старый Пёс,
Зайца далеко увёз.
Возвращаться Заяц стал —
На учёбу опоздал.
Так что, милые ребята,
Если едете куда-то,
То прошу, не торопитесь
И в маршруте разберитесь.
Даже если вы спешите,
Номер чётко рассмотрите!

Предъявляй проездной билет при входе в транспорт

Если у тебя, друг мой,
Есть билетик проездной,
Нужно в транспорте тогда
Предъявлять его всегда.
Ты в автобус забегаешь,
Контролёра там встречаешь.
Как примерный пассажир,
Не ленись и покажи
Проездной свой документ
В столь ответственный момент.

Не ездь без билета

Мышка в автобусе в угол забилась
И за спиной у Слона притаилась,
Едет, волнуется, очень боится:
Может контроль невзначай
появиться,
Только у Мышки билетика нет —
Жалко ей деньги платить за билет!
Ехать бесплатно решила она,
Вот и сидит за спиной у Слона.
Дети, послушайте дельный совет:
В транспорт зашли — покупайте
билет!
Ехать бесплатно и глупо, и
стыдно,
Да и другим пассажирам обидно!

Оплачивай провоз багажа

Едет Слон, рюкзак везёт,
Им он занял весь проход,
Сумок много захватил —
На сиденьях разложил.
Контролёр подоспел,
За багаж платить велел.
Он сказал: — Послушай, Слон,
Ты тут занял весь салон!
Или за багаж плати,
Или просто выходи.

Сохраняй билет до конца поездки

Раз в трамвае Крокодил
На проезд билет купил.
Посмотрел он — что за диво! —
У него билет счастливый!!!
И на счастье Крокодил
Тот билетик проглотил.
Контролёр к нему подходит
И билета не находит.
Говорит он: — Выходи
Или за проезд плати!
Вот так счастье! Крокодил
Вновь билет себе купил,
Но жевать его не стал —
Сохранил и предъявлял!

Не садись в автобус с мороженым

Слон мороженое ел,
Прямо с ним в автобус сел.
Там мороженое тает,
На соседей попадает.
Вдруг шофёр затормозил
Слон стаканчик уронил —
Только брызги полетели!
Пассажиры обомлели.
Я хочу к вам обратиться:
Чтобы так не осрамиться,
Ты с мороженым в салон
Не входи, как этот Слон.

Уступай место старшим

Лев в автобусе сидел
И в окошко всё глядел.
Рядом бабушка стояла,
Сумку полную держала
Лев, и сильный, и большой,
Место бабушке больной
Уступить не захотел.
Она стояла, он сидел.
Это грустно и обидно,
И за Льва, конечно, стыдно
Старших надо уважать
И места им уступать.

Не мусори в транспорте

Возмущается народ:
Белка семечки грызёт,
Шелухой засыпан пол.
К Белке Заяц подошёл:
— Белка, так не поступают,
Мусор на пол не кидают.
А сумела набросать —
Так сумей его убраться.

Не пачкай сиденья в транспорте

Едет как-то Бегемот,
Сумку полную везёт,
Вся запачкана она —
Грязь на ней везде видна,
В нарушение всяких правил
Сумку грязную поставил
На сиденье Бегемот.
Возмущается народ:
— Как потом сюда садиться?
Поступать так не годится!
Чисти поскорей сиденье,
Всем не порти настроенье!

Не бросай мусор в окно

Едет как-то Медвежонок,
Мёду он везёт бочонок,
А ещё мешок конфет.
Удержаться силы нет!
Стал конфеты поедать,
В окна фантики бросать —
Всю дорогу засорил!
Ветер мусор закружил
И по городу разнёс.
Недоволен дворник-Пёс:
Надо вновь метёлку брать
Тротуары подметать!
Если каждый из вас,
Бросит в день хотя бы раз
В окна фантик от конфет,
Иль бумажку, иль пакет,
То со временем, глядишь,
Станет мусор выше крыш,
Постепенно, день за днём,
Город наш утонет в нём!

Не высовывайся в окна транспорта

Ехали звери, открыли окошко.
Тут же какая-то серая Кошка
Голову высунуть вдруг захотела
—
Публика ей возражать не посмела.
Едет в автобусе гордо она,
А голова из окошка видна.
Видит: навстречу спешит
грузовик,
Рядом проехал — и в этот же миг
Ветер большой на дороге поднял,
С Кошки в окошке он шляпку
сорвал!
Очень расстроилась серая Кошка.
Дети, не надо соваться в окошко!

Не толкай других пассажиров

Битком набит автобус был.
Медведь пробраться вглубь
решил,
Всех пассажиров растолкал
И гордо в середине встал.
Ему Кондуктор говорит:
— Хоть ты имеешь гордый вид,
Запомни: ты тут не один,
Не самый главный господин!
Ты помогай себе словами,
А не тычками и пинками.

Не наступай на ноги пассажирам

Бегемот стоит в проходе.
Всем, кто рядом с ним проходит,
Ухитряется мешать
И на лапы наступать.
И пока он так стоял,
Пассажиров обижал,
Слон, замешкавшись немного,
Наступил ему на ногу.
Бегемот от боли взвыл,
На полметра подскочил!
И внимательнее стал:
Больше ноги не топтал.

Подвижная игра «Автобусы»

(быстрая ходьба)

Цель: формировать умение ходить друг за другом небольшими группами. Уточнить представление о транспорте и правила поведения в автобусе, учить действовать сообща.

Подготовка к игре: Дети делятся на «Автобусы» (команды, в каждом «автобусе» выбирается водитель.

Атрибуты: Цветные флажки на подставке (по одному на команду); Рули (по одному на команду)., Свистки (по одному на команду).

Ход игры: «Автобусы» - это команды детей «водитель» и «пассажиры». В 6-7 м от каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» первые игроки – водители (с рулями в руках) быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т. д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок – «водитель») возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

Приложение 9.

Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на автобусе».

Цель: закрепить названия транспортных средств, правила поведения в общественном транспорте, сформировать позитивные взаимоотношения между детьми.

Ход игры: Педагог объявляет: «Внимание! Внимание! Желающие отправиться в путешествие могут пройти в автобус номер 1!» Автобус построен из стульев, к нему прикреплена цифра 1. В автобус садятся «водитель» и «кондуктор» (Обучающийся). «Кондуктор» объясняет Обучающийся – «пассажирам» маршрут движения автобуса. «Пассажиры» оплачивают проезд. Автобус трогается в путь. «Кондуктор» объявляет остановки, желающие «пассажиры» выходят из автобуса или входят в него. Обучающийся примеряют на себя роли различных пассажиров: пожилых пассажиров, пассажиров – хулиганов, зайцев – безбилетников. В ходе игры проигрываются разнообразные ситуации по правилам поведения на остановках и в общественном транспорте.

СКАЗКА ПРО УБЕЖАВШИЕ ВЕЛОСИПЕДЫ

На центральной улице города сиял стеклянными витринами большой спортивный магазин. За витринами стояли спортивные тренажёры, манекены в летних и зимних спортивных костюмах, лежали мячи и теннисные ракетки, рыболовные снасти и надувные лодки. Но одна витрина была особенной. В ней красовались велосипеды! Именно возле неё чаще всего останавливались мальчишки на улице. Ещё бы, ведь велосипеды блестели на солнце всеми своими деталями — от спиц до руля. Все мальчишки мечтали иметь такое чудо техники, а велосипеды мечтали о хозяине.

И вот однажды в магазин пришли два мальчика со своими папами. Мальчиков звали Миша и Ваня. Им было по двенадцать лет, они были соседями и друзьями. А в магазин пришли для того, чтобы папы купили им велосипеды. Миша выбрал себе «Салют», а Ваня — «Аист». Велосипеды радовались тому, что у них появились хозяева, с которыми они будут ездить по улицам.

Так и получилось. На улице было лето, у мальчиков в самом разгаре были каникулы, и каждый день после завтрака мальчишки запрыгивали в сёдла велосипедов и катались до самого обеда. Иногда они катались вдвоём, а иногда к ним присоединялись и другие мальчишки с их двора.

«Аист» и «Салют» были рады, что всё получилось так замечательно, но вскоре их радость стала исчезать. Ваня и Миша оказались совсем не дисциплинированными велосипедистами. Однажды они решили покататься по ступенькам большой лестницы, которая ведёт от главного проспекта на набережную. Лестница большая, в ней больше ста ступенек. Но самое главное — она очень оживлённая. Ведь по ней к набережной спускается очень много людей. Но Ваню с Мишей это не остановило. Они решили, что их велосипеды не хуже горных, и решили поиграть в экстремалов. «Аист» и «Салют» звенели всеми спицами и скрипели всеми подшипниками. Они понимали, что ездить по таким трассам им нельзя, ведь они совсем для этого не приспособлены. Но самое главное: ездить там, где ходят люди, нельзя никакому транспорту. Оба велосипеда изо всех сил старались не задеть пешеходов, ведь сами их хозяева уже с трудом удерживали в руках руль. Но они не удержались. И Ваня, и Миша при ударе об очередную ступеньку выпустили руль из рук и покатались кубарем вниз вместе со своими велосипедами. Когда лестница кончилась, они с трудом смогли встать. К счастью, отделались лишь синяками и ссадинами. А вот велосипедам повезло меньше. «Аисту» свернуло руль и погнуло педаль, а у «Салюта» переднее колесо стало яйцевидной формы, не считая ободранной краски на раме. Вечером папы занялись починкой велосипедов. Конечно, родители сделали внушение сыновьям по поводу того, где и как кататься на велосипедах, но мальчишки не очень-то их слушали.

А велосипеды, каждый в своей квартире, молчали и вздыхали. Им было очень жаль, что к ним так неуважительно относятся. Но «Салют» и «Аист» даже не подозревали, что их несчастья только начинаются, и езда по лестнице ещё не самое страшное.

Миша давно говорил, что места во дворе настоящим велосипедистам мало, негде разогнаться. Значит, пора выезжать на большую дорогу, то есть на улицу. Ване идея понравилась. И вот утром, сразу после ухода родителей на работу, они выехали со двора на улицу. На ней было столько места! На каждой стороне улицы по три полосы для движения. Машин было ещё не очень много, и Ване с Мишей хватило места, чтобы выехать на проезжую часть.

Сначала они просто ехали, а потом решили устроить соревнования. Каждый что есть силы жал на педали и мчался вперёд. А потом они стали обгонять друг друга, перестраиваться с одной полосы дороги на другую... Водители гудели, высовывались в окна машин и ругали мальчиков, но Ваня и Миша не обращали внимания. Раздался визг тормозов, потому что велосипедисты выскочили на перекрёсток, прямо на красный. Хорошо, что водители успели затормозить, а на дорогу выскочил инспектор ДПС. Мальчишки тоже затормозили и дружно свалились прямо под ноги инспектору. Он поднял нарушителей дорожного движения и повёл их в Госавтоинспекцию. В инспекции велосипеды отобрали и поставили во дворе, а мальчикам велели прийти с родителями.

Вот тут первый раз «Салют» и «Аист» встретились с другими велосипедами. Они тоже стояли во дворе, но были совсем как новые. Спицы у них блестели на солнце, на рамах не было царапин и ссадин, а втулки колёс были смазаны маслом. Сначала «Салют» и «Аист» боялись первыми заговорить с незнакомцами, а потом решились. Оказывается, у этих красивых велосипедов тоже были хозяева, причём такие же мальчишки, как Ваня и Миша. Но они были юными инспекторами движения. Они не нарушали Правил дорожного движения, а даже учили других ребят правильно вести себя на дороге. А ещё они учились на велосипедах проезжать различные фигуры и катались по специально оборудованному велогородку. «Салют» и «Аист» тоже рассказали о своих хозяевах, но рассказ их был очень грустным. Они поняли, что их мальчишки Правил дорожного движения не знают, а заботиться о своих машинах не собираются.

Вскоре во дворе показались ребята в красивой форме. Это и были юные инспекторы движения. Они приезжали на занятия по Правилам дорожного движения, а теперь сели на свои велосипеды и поехали на тренировку в велогородок. Напоследок «Салют» и «Аист» узнали, что эти замечательные ребята учатся в соседней школе.

Вскоре пришли родители Вани и Миши и, выслушав инспектора ДПС, забрали велосипеды домой. «Салют» и «Аист» по дороге к дому молча завидовали велосипедам, с которыми они познакомились. А ещё надеялись,

что их мальчишки после такого происшествия больше не будут нарушать Правила дорожного движения.

Так оно и было целую неделю. А потом Ване в голову пришла новая идея. Он решил, что крутить педали велосипеда тяжело, а скорость всё равно маленькая. А вот если зацепиться за машину, то можно и педали не крутить, и ехать очень быстро. Миша идею одобрил. К ним во двор каждый день приезжала грузовая машина с продуктами для магазина. И на следующий день они с утра стали караулить машину. Она приехала ближе к обеду. Мальчишки дождались, когда машина медленно стала выезжать со двора, и зацепились за борта. Миша зацепился за правый борт, а Ваня за левый. Машина слегка притормозила у выезда на проезжую часть дороги и стала набирать скорость.

Мальчишки мчались вперёд и радовались: колёса велосипедов крутились всё быстрее. Машину обгоняли другие машины, они при обгоне едва не задевали Ваню, а Миша едва не налетал на автобусы, которые обгоняла мчавшая их машина. И тут грузовая машина резко затормозила. Мальчишки не удержались, оторвались от борта машины и полетели вместе с велосипедами вперёд, прямо под колёса машин. Водители выскочили на дорогу, кто-то вызывал «скорую помощь», кто-то инспектора ДПС. Скоро приехала «скорая» и увезла их в больницу. А инспекторы ДПС записали всё, что случилось, и увезли покалеченные велосипеды в ГИБДД.

Во дворе инспекции «Салют» и «Аист» провели несколько дней. Никто за ними не приходил, ведь мальчишки лежали в больнице, а их родители и забыли про велосипеды. Сами велосипеды, покалеченные и поломанные, все же вспоминали своих хозяев.

А в инспекцию почти каждый день приезжали их новые знакомые — велосипеды юных инспекторов движения. Их хозяева готовились к новому учебному году, который начнётся через пару дней. Велосипеды-счастливчики здоровались со своими пострадавшими собратьями и слушали их рассказы о злключениях. А сами рассказывали о своих делах: как здорово проехать «фигурку», быстрее всех пройти этапы в велогородке, а ещё учить кататься ребят из младших классов школы. Наши велосипеды слушали все эти рассказы, и им все больше хотелось стать такими же машинами.

Начался новый учебный год, а за велосипедами так никто и не приходил. И однажды они решились. После обеда, когда во дворе никого не было, они медленно выехали за ворота и отправились к школе, про которую им рассказывали их знакомые велосипеды. Они въехали во двор. «Салют» и «Аист» выглядели ужасно: погнутые колёса и крылья, свёрнутые рули, рамы в царапинах, разбитые светоотражатели. И это ещё далеко не все поломки. Поскольку поблизости не было видно хозяев велосипедов, юидовцы решили, что велосипеды просто бросили на школьном дворе из-за поломок. Они забрали их в свой отряд.

Целых две недели юные инспекторы после уроков занимались ремонтом и покраской новичков их велогаража. А в это время из больницы выписали Ваню и Мишу. Они пришли домой, и не увидев велосипедов, стали выяснять у родителей, где они. Папы на следующий день отправились в инспекцию, но там оказалось, что велосипеды пропали. Все решили, что их просто увезли на свалку.

А вскоре в школу пришло письмо из Госавтоинспекции с информацией о том, как Ваня и Миша совершили дорожно-транспортное происшествие. Инспектор сообщал, что мальчики не знают Правил дорожного движения, и просил учителей серьезно с ними позаниматься. И тогда классный руководитель отвёл Ваню и Мишу в отряд юных инспекторов движения.

В отряд их приняли, тем более что у юнцов появилось два новых велосипеда. Эти новички сверкали блестящими спицами и свежей краской, втулки колес были смазаны свежим маслом, а колёса и крылья были выровнены. Это были «Салют» и «Аист». Вот только мальчишки их не узнали. Зато велосипеды их сразу узнали и испугались. Они подумали, что всё начнётся сначала. Но ведь это был отряд юных инспекторов движения. Так что в обиду их уже никто не давал. Да и сами мальчишки больше не нарушали. Они так и не узнали, что «Салют» и «Аист» убежали от них.

Приложение 11.

Викторина «Правила безопасности летом»

Идем к водоему

На реку или пруд можно идти только с родителями или со знакомыми родителей при их общем согласии.

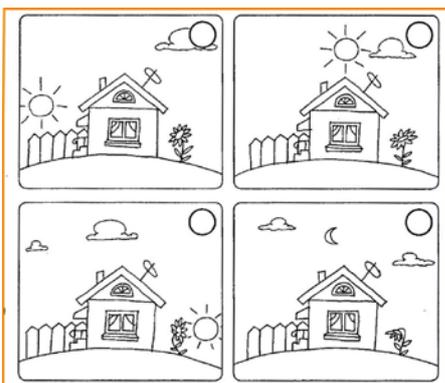
Помоги мальчику решить, с кем пойти на реку.



Время для купания

Самое лучшее время для купания – до полудня или ближе к вечеру, когда солнце печет не так сильно.

Рассмотри рисунки. Попробуй по солнцу определить время суток. Закрась кружочки возле рисунков соответствующими цветами: утро – розовый, день – желтый, вечер – синий, ночь – черный.



Место для купания

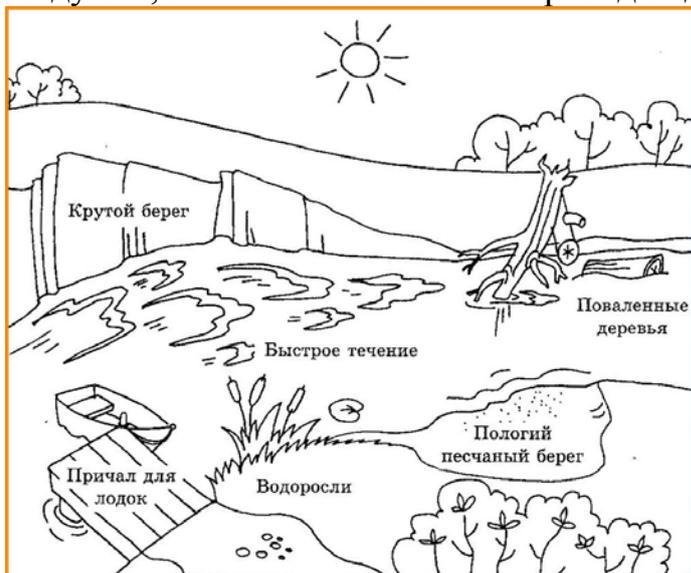
Рассмотри знаки. Найди и раскрась знак, который указывает на запрет купания в водоеме.



Тайна реки

Если ты согласишься на реку, то увидишь, что ее с обеих сторон окружают берега. Они могут быть разные. Крутые, отвесные берега для купания не подходят. Реки в таких местах подмывают берег, и потому здесь большая глубина, и быстрое течение. А там, где берег пологий, как правило, течение медленнее, глубина небольшая – и купаться безопаснее.

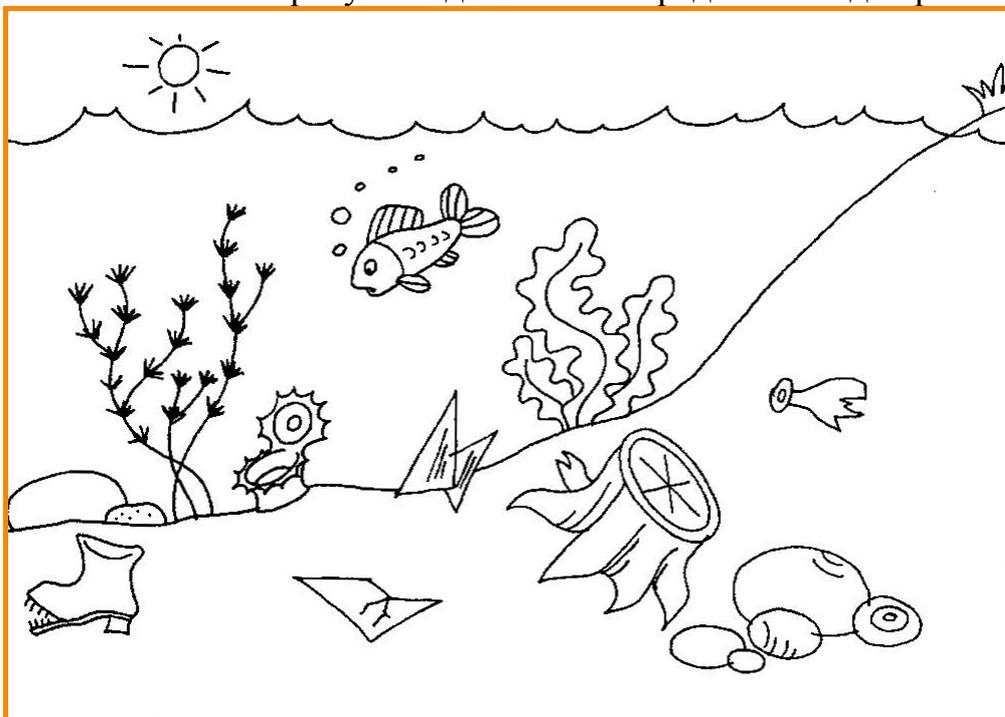
Подумай, какое место наиболее пригодно для купания?



Опасные предметы на дне реки

Сначала нужно обследовать дно реки и лишь потом купаться, а тем более нырять. Лучше, если дно будет песчаным или с мелкой галькой, без камней и других опасных предметов.

Помоги очистить реку. Найди опасные предметы на дне реки и зачеркни их.



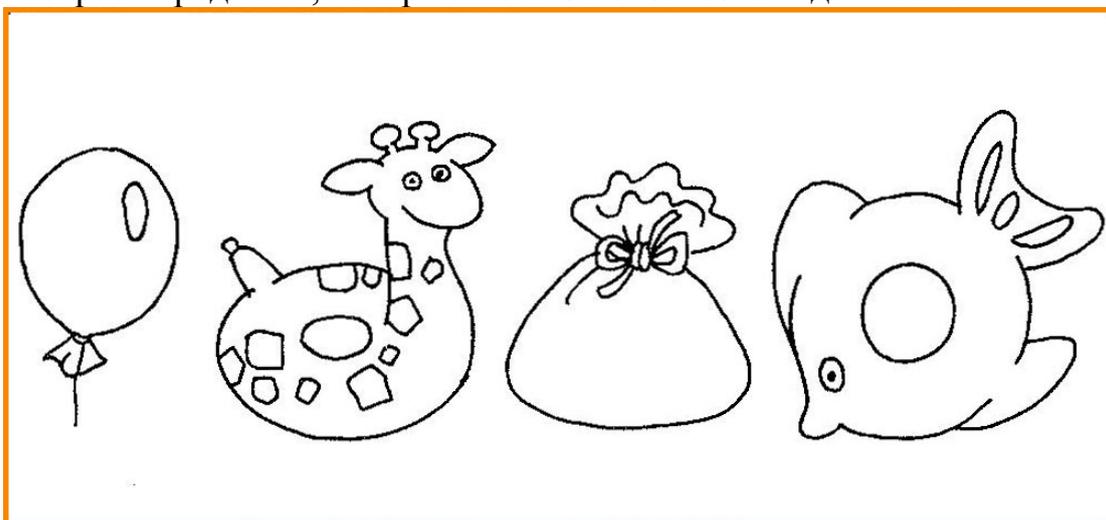
Надувные матрасы и лодки

В море очень глубоко.
Чтобы плавать далеко,
Детям обязательно

Нужен круг спасательный
Или надувной матрас.
Есть такой матрас у вас?

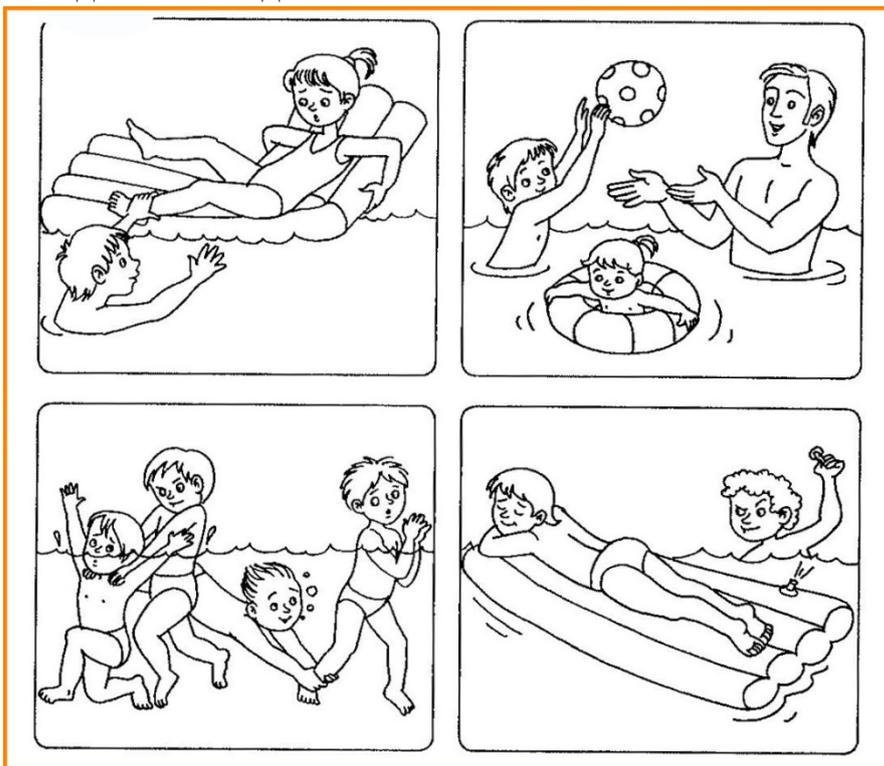
Не используй для плавания такие опасные, не предусмотренные для плавания средства, как доски, бревна, камеры от автомобильных шин.

Раскрась предметы, которые можно использовать для плавания.



Игры на воде

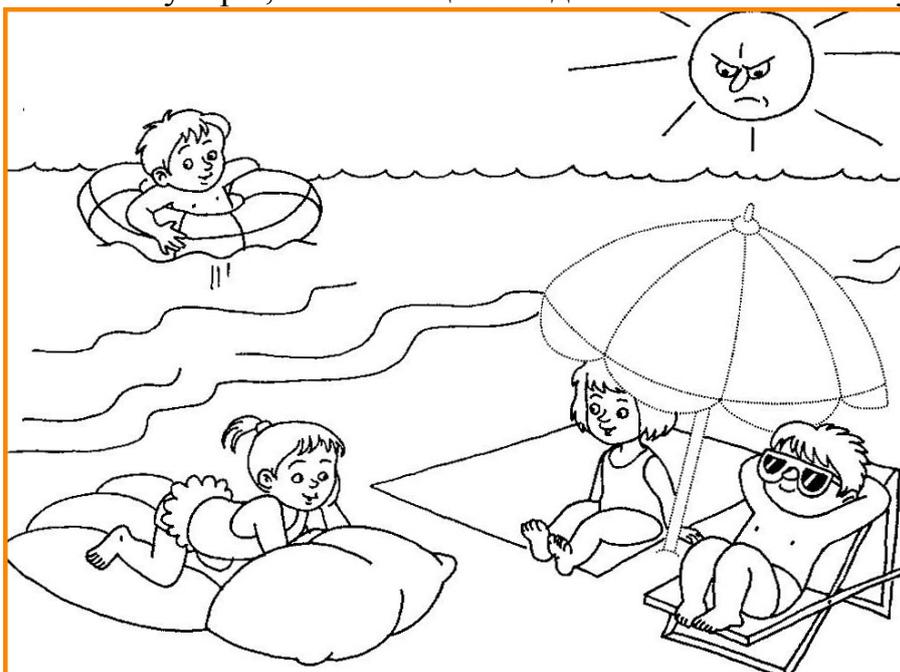
Раскрась картинку, на которой дети соблюдают правила безопасного поведения на воде.



Солнечная опасность

Каждый человек знает, что с солнышком жить значительно лучше и веселее. Солнечные лучи полезны для здоровья. Но злоупотреблять пребыванием на солнце не стоит.

Подумай, кому из ребят угрожает солнечная опасность. Дорисуй зонт и головные уборы, чтобы защитить детей от солнечных лучей.



Правила безопасности на детских площадках

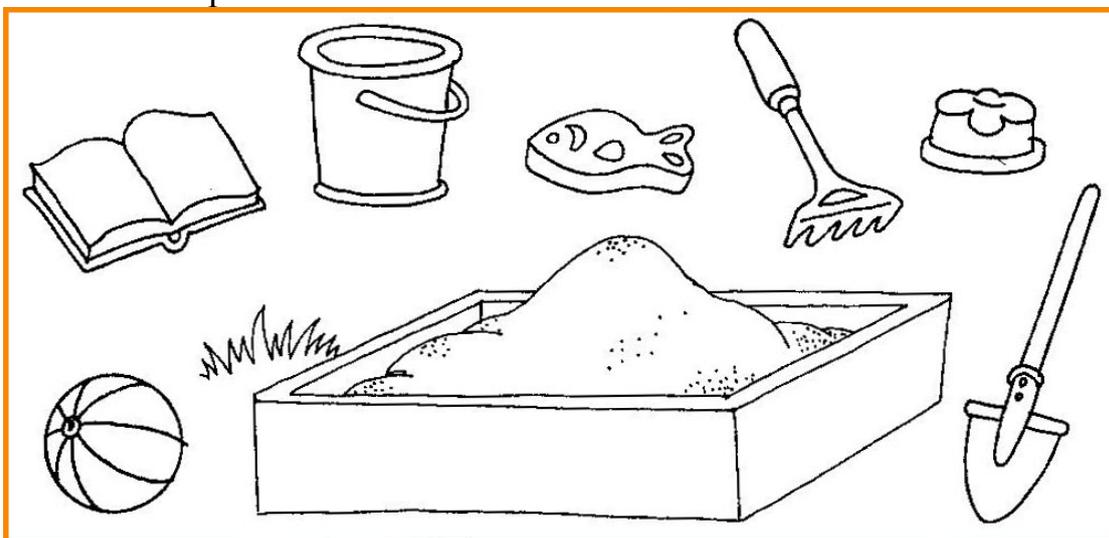
Песочница

Отгадай загадку.

Мы повара отменные,
Мы просто мастера.
Но необыкновенная
У нас всегда еда.
Мы варим каши, супчики,
Мы лепим куличи.

И даже мальчик с чубчиком
Состряпал пирожки.
Покормим кукол, зайчиков,
А нам совсем не хочется.
Ведь наше заведение
Не кухня, а ...

Подумай, когда песок может быть опасным? Какие правила следует соблюдать, играя в песочнице? Найди игрушки, которые нужны для игр с песком. Раскрась их.



Карусели

Раскрась детей, которые соблюдают правила катания на карусели.



Качели

Подумай, каким по очереди будет качаться мальчик в кепке, если первым качается тот, кто стоит между мальчиками, а вторым – кто стоит справа от девочки.



Во время катания на качелях соблюдай следующие правила:

- катайся на качелях по очереди;
- не подходи к качелям во время катания;
- не спрыгивай с качелей, пока они не остановятся;
- крепко держись руками;
- не качайся, стоя на ногах.

Горка

Отгадай загадку.

Мы по лестнице бегом
Поднимаемся гуськом.

Постоим, как на пригорке,
И покатимся мы с ...

Построй горку для малышей, соединив пунктир.



Во время катания с горки соблюдай следующие правила:

- поднимаясь на горку, держись за перила;
- съезжай по очереди, никого не толкай;
- съехал – быстро отойди, чтобы не случилось беды.

Игра «Найди слово».

А	Д	П	М	А	Г	И	С	Т	Р	А	Л	Б	Ц	У
Е	В	Б	А	М	В	О	П	Ф	Я	И	К	Т	П	Ч
Х	И	Э	Ш	Ж	А	В	А	Р	И	Я	О	З	Р	С
Б	Ж	У	И	Ц	З	А	П	О	В	С	Т	У	А	Ы
Е	Е	Я	Н	В	Е	Л	О	С	И	П	Е	Д	В	Й
З	Н	Ю	А	С	Т	А	К	П	И	Т	У	Л	И	О
О	И	К	Ф	Н	О	Д	В	И	Г	А	Т	Е	Л	Б
П	Е	Р	Е	К	Р	Ё	С	Т	О	К	Б	У	А	В
А	Й	Ж	Ш	З	Н	А	К	И	В	У	Н	С	К	А
С	Л	Ц	Ф	Д	О	Р	О	Г	А	Д	Ё	И	Е	М
Н	Т	Р	О	Т	У	А	Р	О	Ф	В	Г	Н	Ш	Н
О	У	П	Е	Ш	Е	Х	О	Д	П	У	Е	Л	П	А
С	Х	С	А	М	Т	Я	С	В	Е	Т	О	Ф	О	Р
Т	В	Ы	В	О	Д	И	Т	Е	Л	Б	И	Л	А	Щ
Б	А	П	К	Ф	Б	Ч	Б	И	А	Г	В	Р	Е	М

- | | | |
|-----------------|-----------------|---------------|
| 1. Безопасность | 7. Водитель | 13. Пешеход |
| 2. Магистраль | 8. Скорость | 14. Светофор |
| 3. Правила | 9. Машина | 15. Двигатель |
| 4. Движение | 10. Авария | 16. Велосипед |
| 5. Знаки | 11. Перекрёсток | |
| 6. Дорога | 12. Тротуар | |

Ответы.

А	Д	П	М	А	Г	И	С	Т	Р	А	Л	Б	Ц	У
Е	В	Б	А	М	В	О	П	Ф	Я	И	К	Т	П	Ч
Х	И	Э	Ш	Ж	А	В	А	Р	И	Я	О	З	Р	С
Б	Ж	У	И	Ц	З	А	П	О	В	С	Т	У	А	Ы
Е	Е	Я	Н	В	Е	Л	О	С	И	П	Е	Д	В	Й
З	Н	Ю	А	С	Т	А	К	П	И	Т	У	Л	И	О
О	И	К	Ф	Н	О	Д	В	И	Г	А	Т	Е	Л	Б
П	Е	Р	Е	К	Р	Ё	С	Т	О	К	Б	У	А	В
А	Й	Ж	Ш	З	Н	А	К	И	В	У	Н	С	К	А
С	Л	Ц	Ф	Д	О	Р	О	Г	А	Д	Ё	И	Е	М
Н	Т	Р	О	Т	У	А	Р	О	Ф	В	Г	Н	Ш	Н
О	У	П	Е	Ш	Е	Х	О	Д	П	У	Е	Л	П	А
С	Х	С	А	М	Т	Я	С	В	Е	Т	О	Ф	О	Р
Т	В	Ы	В	О	Д	И	Т	Е	Л	Б	И	Л	А	Щ
Б	А	П	К	Ф	Б	Ч	Б	И	А	Г	В	Р	Е	М

Словарь дорожных понятий и терминов

Автогородок — специализированный игровой комплекс, представляющий собой сложную форму игрового пространства с общей площадью от 700 м² до 1 га, с разными формами твердых покрытий для транспорта и пешеходов с разнообразными элементами озеленения. На территории должна быть система транспортных дорог и пешеходных дорожек, обязательно включающая несколько типов перекрестков в двух уровнях, оборудованных игровыми элементами дорожного движения (возможно включение дополнительных игровых элементов).

Автомобильная дорога состоит из земляного полотна и «дорожной одежды». Дорожная одежда - многослойная конструкция, состоящая из покрытия и основания. Покрытие — верхний прочный слой, хорошо сопротивляющийся истирающим и ударным нагрузкам от колес автомобилей, а также воздействию природных факторов. Оно состоит из слоя износа и основного (несущего) слоя.

Безопасность дорожного движения — состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

Велосипед — механическое транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Водитель — лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению, т.е. за все возможные ДТП на дороге во время обучения несет ответственность мастер, а не ученик. Термин каким-либо охватывает любые транспортные средства, в том числе и велосипед, т.е. велосипедист — тоже водитель.

Временный знак — применяют для краткосрочного использования. Он закрепляется на переносной стойке, устанавливаемой посередине дороги, в отличие от стационарного знака, который постоянно закреплен на столбе у края дороги. Если значение временного знака находится в противоречии со стационарным знаком, водители должны руководствоваться временным знаком.

Главная дорога — обозначает дорогу, по которой предоставлено преимущественное право проезда нерегулируемых перекрестков. Знак устанавливают в начале дороги, он может повторяться перед перекрестками. На пересекаемых дорогах перед перекрестками устанавливают знаки «Уступите дорогу» или «Движение без остановки запрещено». Если на

перекрестке главная дорога меняет направление (поворачивает), под знаком устанавливают информационную табличку Направление главной дороги.

Граница перекрестка — воображаемые линии, соединяющие соответственно противоположные начала закругления проезжей части.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

Двустороннее движение — порядок, при котором транспортные средства движутся навстречу друг другу, разъезжаясь при этом левыми сторонами (бортами).

Дистанция — расстояние между двумя транспортными средствами, движущимися по одной полосе движения. Следует выдерживать такую дистанцию, которая позволит избежать столкновения с движущимся впереди транспортным средством в случае его торможения.

Дорога — 1) обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

2) обустроенное место, используемое для движения транспортных средств и пешеходов по всей ширине. В городах дорога состоит из проезжей части и тротуаров, а вне городов — из проезжей части, обочин, кюветов и обреза. Выпуклый профиль проезжей части обеспечивает сток воды

Дорожное движение — совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Дорожно-транспортное происшествие — событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

Дорожная разметка (маркировка) — маркировка на покрытии автомобильных дорог. Она служит для сообщения определённой информации участникам дорожного движения. Дорожные разметки появились в начале XX века на асфальтовых и бетонных дорогах.

Железнодорожный транспорт — вид транспорта, перевозка грузов и пассажиров на котором осуществляется по рельсовым путям.

Маршрутный транспорт — автобусы, троллейбусы, трамваи и такси, движущиеся по установленным маршрутам. Они все имеют номер во лбу и могут отступать от требований многих дорожных знаков: семи запрещающих знаков и семи предписывающих знаков.

Маршрутное транспортное средство — транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

Механическое транспортное средство — транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется также на любые тракторы и самоходные машины.

Мост — техническое сооружение (обычно 2-х опорное), предназначенное для перехода или переезда через реку или железнодорожные пути.

Организованная перевозка группы детей — специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

Остановка — преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

Пассажир — лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Пассажирский транспорт — это транспортное средство, перевозящее пассажиров, например, поезд, самолёт, автобус, теплоход и т.д. Если же кроме пассажиров, им осуществляется перевозка грузов, то оно называется грузопассажирским.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог в одном уровне.

Пешеход — лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу.

Пешеходами считаются также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед или мопед, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляски.

Подземный пешеходный переход — тоннель для безопасного перехода пешеходов под проезжей частью или железнодорожными путями.

Полоса движения — любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Правила дорожного движения — главный документ, регламентирующий права и обязанности всех участников дорожного движения, к которым относятся водители, пешеходы и пассажиры. Правила дорожного движения РФ устанавливают единый порядок дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Другие нормативные акты, касающиеся дорожного движения должны основываться на требованиях Правил и не противоречить им.

Проблесковый маячок — электрическое устройство с питанием от аккумулятора, устанавливаемое на крыше спецтранспорта (пожарных автомобилей, скорой медицинской помощи и автомобиле милиции).

Проезжая часть — элемент дороги, используемый для движения безрельсовых транспортных средств. Дорога может иметь несколько проезжих частей, границами которых являются разделительные полосы.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма — целенаправленная деятельность по своевременному выявлению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям (ДТП), в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

Регулировщик — лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку. К регулировщикам относятся сотрудники полиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах при исполнении ими своих должностных обязанностей.

Светофор — электрическое устройство для регулирования движения транспортных средств и пешеходов. Различают два типа светофоров: обычные (трехсекционные) и необычные (с дополнительными секциями, в которых включаются зеленые стрелки). Движение в направлении дополнительной секции разрешается только при включенной стрелке.

Специальный транспорт — транспорт оперативных служб (пожарные автомобили, скорая помощь, автомобили полиции), выполняющий неотложное служебное задание (включен проблесковый маячок синего цвета на крыше и (или) звуковой сигнал (сирена). На водителей этого транспорта не распространяются действия дорожных знаков (кроме знака Опасность) и сигналы светофора.

Темное время суток — промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

Транспортное средство — устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов и оборудования, установленного на нем (легковые и грузовые автомобили, мотоциклы, автобусы, трамваи, автокраны, велосипеды, гужевые повозки).

Тротуар — элемент дороги, предназначенный для движения только пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

Участник дорожного движения — лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.